

C. Libro de códigos

Se seleccionaron todos los reportes con las siguientes frases de búsqueda entre mayo de 2007 y junio de 2008 en las bases de datos que se mencionan.

Reforma (Proquest Central): ("Plan Mexico" OR "Iniciativa Mérida" OR "Plan Mérida") AND pub(*Reforma*).

El Universal (EMIS): ("Plan Mexico" OR "Iniciativa Mérida" OR "Plan Mérida").

La Jornada (sitio de *La Jornada*): site:http://jornada.unam.mx/2007/05/ AND ("Plan Mexico" OR "Iniciativa Mérida" OR "Plan Mérida").

Se descartaron los reportes que se consideraron irrelevantes (e. g., aparecen en una lista, sin que el reporte sea propiamente sobre el tema).

1. Datos de identificación de la unidad de análisis

1.1. Número de identificación. Cada unidad de análisis (es decir, cada nota) debe tener un número único de identificación.

1.2. Nombre del codificador

1.3. Fecha de publicación. Indicar día, mes y año en el formato dd/mm/aaaa. (Al grabar, incluir los ocho dígitos y las dos diagonales.)

1.4. Nombre del periódico

1 = *El Universal*

2 = *La Jornada*

3 = *Reforma*

1.5. Tipo de nota

1 = Reporte noticioso (reporta datos y testimonios de forma objetiva; es breve, noticia, reportaje o entrevista)

2 = Reporte editorial/interpretativo (reporta opiniones e interpretaciones sobre asuntos y acontecimientos; es editorial, columna, artículo de opinión o carta de un lector)

1.6. Género periodístico de la nota

1 = Breve (parecido a la noticia, pero ocupa un solo párrafo: el llamado *lead* o “entradilla”)

2 = Noticia (es la descripción de un hecho acontecido, acompañada de sus circunstancias explicativas. Cuenta con titular y cuerpo, y normalmente también con *lead* o *entradilla*. La información normalmente no se suele repetir y en su redacción hay objetividad)

3 = Reportaje (es la explicación de los hechos actuales que ya no son estrictamente noticia, tanto de sus hechos como de sus circunstancias. Suele ser más amplio y profundo que una noticia)

4 = Entrevista (se trata de ofrecer información derivada de una fuente determinada: el entrevistado. El entrevistado habla, ya sea de sí mismo o de asuntos variados)

5 = Editorial de la casa (texto que refleja la postura oficial de periódico y que, por tanto, no lleva *byline*; por ejemplo, “Templo Mayor” en *Reforma* o “Editorial” en *La Jornada*)

6 = Columna de la casa (por ejemplo, las columnas “Domingrillo” y “Astillero”) u *op-ed* (escribe un opinador externo al periódico)

7 = Carta de lector

1.7. Nombre del autor del reporte. Dejar el espacio vacío si no se menciona a ningún autor

2. Importancia de la nota

2.1. Extensión de la nota en número de palabras. *(Tomar en cuenta únicamente el cuerpo de la nota: ignorar el titular; byline y datos que no pertenezcan al cuerpo. En el caso de cartas de lectores, contar únicamente las palabras de carta en la que se menciona el asunto de la Iniciativa Mérida. Usar contador de palabras de Word; si la nota está en PDF, pegar en Word para contar el número de palabras.)*

3. Encuadres sobre la Iniciativa Mérida (Matthes & Kohring, 2008)

Se debe marcar dentro del formulario “1” (sí) o “0” (no) para cada una de las opciones de los incisos de esta parte. Puede haber más de un sí por inciso. También es posible que no ocurra ninguna de las opciones (que todas las respuestas sean no).

Puede ser que haya notas donde se reporten u opine sobre varios sucesos; en estos casos responder las preguntas en cuanto al segmento que se refiere a la Iniciativa Mérida o tema asociado a esta.

Se debe recordar que la Iniciativa Mérida ha sido nombrada con otros apelativos, tales como Plan México, Plan Mérida, o incluso simplemente “proyecto de cooperación (regional)”.

3.1. Definición del problema (tema). Se habla en la nota sobre...

- 3.1.1. La semejanza (o falta de semejanza) de la Iniciativa Mérida con el Plan Colombia.
- 3.1.2. La soberanía nacional, la hegemonía estadounidense o el sentimiento nacionalista en México.
- 3.1.3. Las amenazas a la seguridad nacional o la necesidad de aumentar la seguridad o de reducir o contener la violencia y la delincuencia en México o en la frontera mexicoestadunidense.
- 3.1.4. La necesidad de que México y Estados Unidos compartan su responsabilidad en el problema del tráfico de drogas. *Por ejemplo, en la nota se menciona la necesidad de que en Estados Unidos se controle la venta de armas o se urge a que Estados Unidos haga su parte en cuanto a disminuir el consumo de narcóticos.*
- 3.1.5. El respeto (o ausencia de respeto) a los derechos y las libertades de las personas.
- 3.1.6. El respaldo (o ausencia de respaldo) de los sectores estatales (congreso, gobierno) de Estados Unidos o México a la Iniciativa Mérida.
- 3.1.7. La transparencia o la rendición de cuentas en el uso de los recursos destinados a la Iniciativa Mérida o destinados a seguridad en general. *(Ejemplo: “La Secretaria de Relaciones Exteriores aclaró que las cartas de entendimiento servirán como un elemento de transparencia, pues en ellas se plasmará a qué se destinará cada equipo y cada peso que se envíe”.)*
- 3.1.8. Las adicciones/consumo de sustancias ilegales.
- 3.1.9. Otro: *(escribir en el espacio del formulario).*

3.2. Definición del problema (actor). Se menciona en la nota a... *(Se recuerda que el sector estatal se refiere a que el actor pertenece o habla en nombre de cualquiera de los poderes [ejecutivo, legislativo, judicial] u órganos de gobierno, de la federación o a nivel estatal y municipal. El sector civil se refiere a actores que no pertenezcan ni hablen en nombre de los poderes u órganos de gobierno (excluyendo a grupos o actores de la delincuencia organizada). El actor puede ser candidato a puesto de representación popular o hablar a nombre de un partido político [siempre y cuando no tenga cargo público vigente].*

- 3.2.1. El presidente de México, la Presidencia de la República, *Los Pinos* y el vocero del presidente.
- 3.2.2. Actor del gobierno federal mexicano que no sea el presidente. *(Por ejemplo, el gobierno de México, la secretaria de Relaciones Exteriores Patricia Espinosa, el secretario de Seguridad Pública, la PGR, la CNDH –aunque sea autónoma–, etcétera.)*

- 3.2.3. Actor del Congreso mexicano. (*Diputados federales y senadores.*)
- 3.2.4. Actor del sector estatal mexicano que no sea del gobierno federal ni del Congreso. (*Por ejemplo, el gobernador de un estado de la República; diputados locales.*)
- 3.2.5. El presidente de Estados Unidos, la Casa Blanca y el vocero del presidente. (*Incluye oficinas que dependen de la Casa Blanca.*)
- 3.2.6. Actor del gobierno federal estadounidense que no sea el presidente. (*Por ejemplo, el gobierno de Estados Unidos, embajador de Estados Unidos en México Tony Garza, secretarios de estado, etcétera.*)
- 3.2.7. Actores del Congreso estadounidense. (*Senadores y representantes/diputados, asesores de estos.*)
- 3.2.8. Otro actor del sector estatal estadounidense que no sea del gobierno federal ni del Congreso. (*Por ejemplo, el gobernador de algún estado, el sheriff Arpaio.*)
- 3.2.9. Actor del sector estatal colombiano. (*Por ejemplo, el presidente Álvaro Uribe, el vicepresidente Francisco Santos.*)
- 3.2.10. Actor del sector intergubernamental. (*Por ejemplo, la ONU y sus agencias, la Unión Europea, la OEA, cortes internacionales...*)
- 3.2.11. Actor de otros sectores estatales extranjeros. (*Por ejemplo, el embajador de Francia en México.*)
- 3.2.12. Algún actor de la sociedad civil mexicana. (*Por ejemplo, activistas, periodistas, la Iglesia, académicos, las ONG, empresarios, los ciudadanos...*)
- 3.2.13. Algún actor de la sociedad civil estadounidense. (*Por ejemplo, el Centro de Política Internacional, la WOLA, académicos, especialistas, periodistas, think tanks, Laura Carlsen, RAND Corporation...*)
- 3.2.14. Algún actor de la sociedad civil internacional que no sea estadounidense ni mexicano. (*Por ejemplo, el International Crisis Group, empresas... Nota: No meter aquí a grupos de crimen organizado.*)
- 3.2.15. “Los criminales”, “los grupos delictivos”, “la delincuencia organizada”, “los carteles”, así como actores/grupos específicos de la delincuencia organizada. (*Nota: no marcar si únicamente se hace referencia a la actividad delictiva y no a actores, como en ‘el combate al narcotráfico’.*)

3.3. Atribución de las causas (riesgos). En la nota se atribuye a... algún perjuicio o daño

- 3.3.1. El gobierno mexicano. (*Ejemplo: “El gobierno demuestra que no tiene sensibilidad, pero tampoco consideración, empatía y respeto por la sociedad civil”.*)
- 3.3.2. El gobierno estadounidense o en general Estados Unidos. (*Ejemplo: “Washington y sus cómplices locales vienen desplegando una guerra psicológica de largo alcance y recurren al terrorismo mediático”.*)
- 3.3.3. La delincuencia organizada. (*Ejemplo: “Los carteles de la droga han amenazado a ambos lados de la frontera”.*)
- 3.3.4. La sociedad civil. (*Ejemplo: “González consideró que la sociedad es apática y no hace nada por informarse o actuar en torno a los sucesos actuales”.*)

3.4. Atribución de las causas (beneficios). En la nota se atribuye a... algún beneficio o ayuda

- 3.4.1. El sector estatal mexicano. (*Ejemplo: “el funcionario estadounidense expresó su “real admiración” por el presidente Felipe Calderón y su determinación en el combate a la delincuencia organizada”.*)
- 3.4.2. El sector estatal estadounidense o en general Estados Unidos. (*Ejemplo: “A decir de los especialistas, la aprobación de un plan de ayuda antidrogas para México ocurrió gracias a una complicada alineación de coincidencias entre la Casa Blanca republicana, un Congreso demócrata y la habilidad de la diplomacia mexicana”.*)

- 3.4.3. El sector civil. *(Ejemplo: “Con sede en Washington, el Woodrow Wilson Center ha sido uno de los encargados de acercar a los congresistas estadounidenses al país para ampliar su perspectiva de lo que legislan.”)*

3.5. Evaluación moral (juicio positivo). La nota...

- 3.5.1. Expone razones por las que la Iniciativa Mérida es buena o adecuada. *(Ejemplo: “El congresista alabó la Iniciativa por ser una señal del compromiso y corresponsabilidad entre ambos países”.)*
- 3.5.2. Menciona actos o voces de apoyo hacia la Iniciativa Mérida. *(Ejemplo: “El congreso aprobará sin duda los recursos que se requieren para la Iniciativa Mérida”).*
- 3.5.3. Menciona actos o voces de apoyo hacia los gobiernos que proponen la Iniciativa. *(Ejemplo: “Bush contestó la llamada de Calderón gustoso, pues siempre disfruta de hablar con el presidente Calderón”).*
- 3.5.4. Alude a convencimiento o satisfacción de algún actor/grupo con la Iniciativa Mérida. *(Ejemplo: “Platicaron sobre la Iniciativa Mérida. Acordaron avanzar rápidamente en implementar el plan”).*

3.6. Evaluación moral (juicio negativo). La nota...

- 3.6.1. Expone razones por las que la Iniciativa Mérida es mala, inadecuada o defectuosa.
- 3.6.2. Menciona actos o voces de protesta hacia la Iniciativa Mérida
- 3.6.3. Menciona actos o voces de protesta hacia los gobiernos que proponen la Iniciativa Mérida.
- 3.6.4. Alude a dudas o insatisfacción de algún actor/grupo con la Iniciativa Mérida.

3.7. Evaluación moral (beneficios). Se sugiere en la nota que la Iniciativa Mérida o acciones asociadas con este proyecto...

- 3.7.1. Respeta derechos y libertades; no se violarán derechos humanos; no se usará para combatir o espiar a adversarios políticos.
- 3.7.2. Mejorará la seguridad pública o la seguridad del país frente a la amenaza de la delincuencia organizada.
- 3.7.3. Propiciará que se compartan responsabilidades con Estados Unidos.
- 3.7.4. Equipará a las fuerzas del orden (policías) o a las fuerzas armadas (ejército, marina).

3.8. Evaluación moral (riesgos). Se sugiere en la nota que la Iniciativa Mérida o acciones asociadas con este proyecto...

- 3.8.1. Amenaza derechos y libertades (ya sea porque se alude a amenazas al derecho a la protesta, a la privacidad, libertad de expresión, disidencia política, a la vida e integridad; o se alude a incrementos de casos de desapariciones forzadas, detenciones arbitrarias, tortura, espionaje, abusos de policías y militares, desplazamiento forzado, etcétera).
- 3.8.2. Debilita soberanía mexicana/somete al país o favorece la hegemonía/influencia de Estados Unidos sobre México.
- 3.8.3. Tendrá algún aspecto negativo del Plan Colombia o propiciará situaciones similares a las acontecidas en Colombia.
- 3.8.4. Impulsa soluciones inadecuadas para resolver el problema de la violencia y el narcotráfico.

3.9. Tratamiento (postura). En la nota...

- 3.9.1. Se abordan problemas y/o soluciones asociados a la Iniciativa Mérida y/o temas relacionados a esta (sin necesidad de indicar las posiciones de los actores políticos). *(Por ejemplo, la nota habla del problema de la violencia que se intenta reducir con la IM.)*
- 3.9.2. Se mencionan propuestas de los políticos acerca de la Iniciativa Mérida o algún asunto relacionado. *(Ejemplo: “El presidente sugirió promover una agenda multinacional y un fondo regional”.)*
- 3.9.3. Se enfatiza el desacuerdo entre actores políticos acerca de algún tema relacionado con la Iniciativa Mérida. *(Ejemplo: “El PRD exigió que México rechace de manera oficial la Iniciativa, a lo que la Canciller dijo que los recursos valen la pena por mínima que sea la cantidad.”)*
- 3.9.4. Se explican las implicaciones o impactos que la Iniciativa Mérida tiene para las personas comunes.
- 3.9.5. Se enfatiza el debate entre actores políticos acerca de algún tema relacionado con la Iniciativa Mérida. *(Nota: debate es “discusión de opiniones contrapuestas”. Ejemplo: “una delegación encabezada por el ex congresista Jim Kolbe viajó al Distrito Federal para dialogar con funcionarios, académicos y miembros de la sociedad civil”; “En la discusión sobre el asunto se intercambiaron ideas y propuestas”.)*

3.10. Tratamiento (remedio). En la nota se alude a alguno de los siguientes... *(Marcar todos los que sean aludidos, sin importar si un actor los respalda o no.)*

- 3.10.1. Renovar o aumentar ya sea el parque vehicular (helicópteros, buques, aviones, etcétera) o el armamento de las fuerzas armadas (ejército, marina) y las fuerzas del orden (policías).
- 3.10.2. Reformar el marco jurídico de las instituciones de procuración e impartición de justicia (fuerzas del orden, procuradurías, poder judicial). *(Por ejemplo: la “reforma penal”, “reformular el sistema de justicia”.)*
- 3.10.3. Capacitar o entrenar a los elementos de las fuerzas armadas (ejército, marina) o de las fuerzas del orden (policías).
- 3.10.4. Combatir la corrupción en fuerzas armadas (ejército, marina) o fuerzas del orden (policías).
- 3.10.5. Combatir el lavado de dinero y en general medidas que ataquen las bases económicas de los grupos de delincuencia organizada.
- 3.10.6. Educar o promover la cultura de la legalidad.
- 3.10.7. Combatir la pobreza en México.
- 3.10.8. Promover, garantizar o respetar los derechos humanos. *(Por ejemplo: “Fue emitida una recomendación de la Comisión Nacional de Derechos Humanos”.)*
- 3.10.9. Prevenir y atender las adicciones o el consumo de sustancias ilegales.
- 3.10.10. Reparar el tejido social, promover la confianza y la participación de las personas dentro de sus comunidades, crear escuelas o centros educativos o alguna medida similar. *(Ejemplo: “estimular actividades como juegos deportivos nocturnos que mantengan a los jóvenes fuera de las calles”)*
- 3.10.11. Adquirir o usar tecnología de punta tales como radares, fotografía satelital, detectores de rayos X, interceptación de comunicaciones, etcétera.
- 3.10.12. Mejorar la seguridad en la frontera entre México y Estados Unidos.
- 3.10.13. Arrestar delincuentes y/o decomisar droga y/o destruir plantíos.
- 3.10.14. Reducir o controlar las armas. *(Nota: ya sea el tráfico, la venta o la posesión de estas.)*

4. Encuadres episódico y temático (Iyengar, 1990). *(Escribe únicamente el código de la característica que mejor describa a la nota. El espacio no puede quedar vacío.)*

- 1 = La nota describe el entorno en que se desarrolla el suceso, pues menciona alguno de los siguientes: razones, antecedentes u orígenes del problema; responsabilidades de gobierno; causas sociales, políticas, económicas o ambientales que le dieron origen.

2 = La nota únicamente informa del suceso concreto, sin relacionarlo con las causas sociales, políticas, económicas, ambientales que le dieron origen.

5. Encuadres genéricos (Semetko & Valkenburg, 2000) (Se debe marcar dentro del formulario “1” (sí) o “0” (no) para cada una de las preguntas sobre la nota.)

5.1. Encuadre de atribución de responsabilidad

- 5.1.1. ¿Se sugiere que alguna institución tiene la habilidad o capacidad de resolver el problema? (Ejemplo: “Calderón solicitó la colaboración de Washington para controlar el trasiego de dinero”.)
- 5.1.2. ¿Se sugiere que alguna institución es responsable por el problema? (Ejemplo: “El experto apuntó a la clase política, incapaz de construir consensos de seguridad funcionales”.)
- 5.1.3. ¿Se sugieren soluciones al problema o tema abordado? (Ejemplo: “El también responsable de la política migratoria de Estados Unidos justificó la construcción de la valla fronteriza entre México y su país, al decir que con ello se cierran rutas para el contrabando de personas, armas y droga”.)
- 5.1.4. ¿Se sugiere que un individuo o grupo es responsable por el problema? (Ejemplo: “McCain reprochó a Barack Obama “fallas de juicio” y “malas decisiones” respecto de la guerra en Irak, el libre comercio y la inmigración”)
- 5.1.5. ¿Se sugiere que el problema requiere una acción urgente? (Nota: buscar que se dé una idea de tiempo; otro ejemplo es “El problema de la violencia deberá ser atendido antes que cualquier otro”.)

5.2. Encuadre de conflicto

- 5.2.1. ¿Se alude a desacuerdo entre individuos, grupos, partidos o gobiernos? (“El experto calificó a la relación entre los actores políticos mexicanos como una guerra civil fría”.)
- 5.2.2. ¿Algún actor (grupo, partido, gobierno...) reprocha a otro? (Por ejemplo, “fulano denunció”, “fulano acusó”)
- 5.2.3. ¿Se alude a dos o más posturas diferentes en torno a un tema o problema? (Ejemplo: “Hay que recordarle a los que se oponen al Plan que la ley prohíbe la presencia de asesores militares.”)
- 5.2.4. ¿Se alude a vencedores o ganadores? (Ejemplo: “pese a las dificultades triunfará el Estado”.)

5.3. Encuadre de interés humano

- 5.3.1. ¿Se da un ejemplo humano o “cara humana” al problema? (Ejemplo: “se hizo notar el pésimo trato que sufren los mexicanos en Estados Unidos”.)
- 5.3.2. ¿Se usan adjetivos o descripciones de personas que inducen sentimientos? (Ejemplo: “Las organizaciones criminales son brutales con sus enemigos”.)
- 5.3.3. ¿Se enfatiza cómo personas o grupos son afectados? (Ejemplo: “Toda la región sufre de los efectos devastadores de la violencia”.)
- 5.3.4. ¿Se habla sobre las vidas privadas de los actores? (Ejemplo: “Garza evocó sus experiencias en México, donde dijo que encontró “al amor” de su vida”)

5.4. Encuadre de moralidad

- 5.4.1. ¿El relato contiene algún tipo de mensaje moral? (Ejemplo: “el gobierno demuestra que no tiene consideración ni respeto por la sociedad civil”.)
- 5.4.2. ¿Se hace referencia a la moralidad, Dios o principios religiosos? (Ejemplo: una vez narrada la historia, el párroco bendijo a McCain y comenzó a rezar.)
- 5.4.3. ¿Se ofrecen prescripciones sociales sobre cómo actuar? (Ejemplo: “El señor tiene la obligación de procurar por los necesitados”.)

5.5. Encuadre de consecuencias económicas

- 5.5.1. ¿Se mencionan ganancias o pérdidas económicas? (*Nota: es ejemplo de ganancia la aprobación de más recursos a la IM y de pérdida el dejar de obtener recursos para la IM; ejemplo: “Además, hizo un reconocimiento al jefe del Ejecutivo mexicano, porque ‘él y su gobierno han hablado de una completa privatización, tal vez parcial, de las empresas energéticas, incluyendo Pemex. Esto no es fácil, porque 40 por ciento de los ingresos del gobierno derivan del sector de energía y hay un problema con las reservas decrecientes’”.*)
- 5.5.2. ¿Se alude a costos o gastos asociados al tema abordado? (*Ejemplo: “Estados Unidos liberó a México 197 millones de dólares para la puesta en marcha de la Iniciativa, aprobada por el Congreso estadounidense en junio pasado”*)
- 5.5.3. ¿Se mencionan las consecuencias económicas de seguir o no seguir un rumbo? (*Ejemplo: “El país puede volver a crecer económicamente si el gobierno federal reduce en 200 mil millones de pesos sus gastos superfluos”.*)

D. Formulario de codificación

INICIATIVA MÉRIDA

Formulario (definitivo) • U. de análisis: Nombre del codificador: _____

1. Datos de identificación (escribir el valor que corresponda en cada variable)

3. Fecha publicación <small>(dd/mm/aaaa)</small>	4. Periódico <small>(1=EU, 2=LJ, 3=Ref)</small>	5. Tipo de nota <small>(1=noti., 2=editorial)</small>	6. Género <small>(1=breve, 2=noticia, 3=reportaje, 4=entrevista, 5=edit, 6= art./columna, 7=carta)</small>	7. Nombre del autor de la nota <small>(solo si aparece)</small>

2. Importancia de la noticia (escribir el número de palabras del cuerpo de la nota)

3. Encuadres de la Iniciativa Mérida (escribir 1=si; 0=no; pueden haber varios "si" a la vez; también pueden haber únicamente "no")

3.1. Definición: tema <input type="checkbox"/> 1. Semejanza con Plan Colombia <input type="checkbox"/> 2. Soberanía nacional... <input type="checkbox"/> 3. Amenazas a seguridad nacional / contener la violencia o delincuencia <input type="checkbox"/> 4. Necesidad de compartir la responsabilidad <input type="checkbox"/> 5. Respeto a derechos y libertades de personas <input type="checkbox"/> 6. Respaldo de los congresos o gob. a IM <input type="checkbox"/> 7. Transparencia o la rendición de cuentas en el uso de los recursos <input type="checkbox"/> 8. Adicciones a sustancias <input type="checkbox"/> 9. Otro: _____	3.2. Definición: actor <input type="checkbox"/> 1. El presidente de Méx. Calderón <input type="checkbox"/> 2. Otro actor del gobierno federal mexicano <input type="checkbox"/> 3. Actor del Congreso mexicano <input type="checkbox"/> 4. Actor del sector estatal mexicano que no sea del gobierno federal ni del Congreso <input type="checkbox"/> 5. El presidente de EU G.W. Bush <input type="checkbox"/> 6. Otro actor del gobierno federal de EU <input type="checkbox"/> 7. Actor del Congreso estadounidense <input type="checkbox"/> 8. Actor del sector estatal de EU que no sea del gobierno federal ni del Congreso <input type="checkbox"/> 9. Actor del sector estatal colombiano <input type="checkbox"/> 10. Actor del sector intergubernamental <input type="checkbox"/> 11. Actor de otros sectores estatales <input type="checkbox"/> 12. Actor de la sociedad civil mexicana <input type="checkbox"/> 13. Actor de la sociedad civil de EU <input type="checkbox"/> 14. Actor de la sociedad civil internacional <input type="checkbox"/> 15. La delincuencia organizada	3.3. Atribución: riesgo <i>Se atribuye perjuicio/daño a</i> <input type="checkbox"/> 1. El gobierno mexicano. <input type="checkbox"/> 2. El gobierno de EU/EU. <input type="checkbox"/> 3. La delincuencia organizada <input type="checkbox"/> 4. La sociedad civil.	3.5. Evaluación: positiva <input type="checkbox"/> 1. Expone razones por las que la IM es buena/adecuada. <input type="checkbox"/> 2. Menciona actos/voces de apoyo hacia IM <input type="checkbox"/> 3. Menciona actos o voces de apoyo hacia los gobiernos que proponen la IM <input type="checkbox"/> 4. Alude a convencimiento o satisfacción de algún actor/grupo con la IM	3.7. Evaluación: beneficios <input type="checkbox"/> 1. Respeto derechos y libertades... <input type="checkbox"/> 2. Mejorará la seguridad pública o la seguridad nacional frente a amenaza de delincuencia organizada <input type="checkbox"/> 3. Propiciará se compartan responsabilidades con EU <input type="checkbox"/> 4. Equipará a fuerzas del orden/FA
3.9. Tratamiento: postura <input type="checkbox"/> 1. Se abordan problemas y/o soluciones asociados a la implementación de la IM y/o temas relacionados. <input type="checkbox"/> 2. Se mencionan propuestas de los políticos acerca de la IM o algún asunto relacionado. <input type="checkbox"/> 3. Se enfatiza el desacuerdo entre actores políticos acerca de algún tema relacionado con la IM. <input type="checkbox"/> 4. Se explican las implicaciones o impactos que la IM tiene para las personas. <input type="checkbox"/> 5. Se enfatiza el debate entre actores políticos acerca de algún tema relacionado con la IM	3.10. Tratamiento: remedio <input type="checkbox"/> 1. Renovar o aumentar parque vehicular/armamento de FA y fuerzas del orden. <input type="checkbox"/> 2. Reformar el marco jurídico de las instituciones de procuración e impartición de justicia. <input type="checkbox"/> 3. Capacitar a las FA o fuerzas del orden. <input type="checkbox"/> 4. Combatir la corrupción en FA o fuerzas del orden. <input type="checkbox"/> 5. Combatir el lavado de dinero o en general medidas que ataquen las bases económicas de los grupos de delincuencia organizada. <input type="checkbox"/> 6. Educar o promover la cultura de la legalidad.	<input type="checkbox"/> 7. Combatir la pobreza en México. <input type="checkbox"/> 8. Promover, garantizar, respetar los derechos humanos. <input type="checkbox"/> 9. Prevenir o atender las adicciones o el consumo... <input type="checkbox"/> 10. Reparar tejido social, promover confianza/participación en comunidades... <input type="checkbox"/> 11. Usar o adquirir tecnología de punta... <input type="checkbox"/> 12. Mejorar la seguridad en la frontera México-EU <input type="checkbox"/> 13. Arrestar delincuentes y/o decomisar droga y/o destruir plantíos. <input type="checkbox"/> 14. Reducir o controlar las armas.		

4. Encuadres episódico y temático (1=proporciona contexto, 2=informa solo de hecho concreto)

5. Encuadres genéricos (1=si; 0=no)

5.1. Atribución de responsabilidad <input type="checkbox"/> 1. Se sugiere que alguna institución tiene la habilidad de resolver el problema <input type="checkbox"/> 2. Se sugiere que alguna institución es responsable por el problema. <input type="checkbox"/> 3. Se sugieren soluciones al problema o tema abordado. <input type="checkbox"/> 4. Se sugiere que un individuo o grupo es responsable por el problema. <input type="checkbox"/> 5. Se sugiere que el problema requiere una acción urgente.	5.2. Conflicto <input type="checkbox"/> 1. Se alude a desacuerdo entre individuos, grupos, partidos o gobiernos. <input type="checkbox"/> 2. Algún actor reprocha a otro. <input type="checkbox"/> 3. Se alude a dos o más posturas diferentes en torno a un tema o problema. <input type="checkbox"/> 4. Se alude a vencedores o ganadores.	5.3. Interés humano <input type="checkbox"/> 1. Se da un ejemplo humano o cara humana al problema. <input type="checkbox"/> 2. Se usan adjetivos o descripciones personales... <input type="checkbox"/> 3. Enfatiza cómo individuos/grupos son afectados. <input type="checkbox"/> 4. Se habla sobre vida privada de actores.	5.4. Moralidad <input type="checkbox"/> 1. El relato contiene algún tipo de mensaje moral <input type="checkbox"/> 2. Se hace referencia a la moralidad, Dios o principios religiosos <input type="checkbox"/> 3. Se ofrecen prescripciones sociales sobre cómo actuar	5.5. Consecuencias económicas <input type="checkbox"/> 1. Se mencionan ganancias o pérdidas económicas. <input type="checkbox"/> 2. Se alude a los costos asociados al tema abordado. <input type="checkbox"/> 3. Se mencionan consecuencias económicas de...
---	---	--	--	---